



Istituto Comprensivo MALASPINA – MASSA

e-mail msic81800c@istruzione.it | PEC msic81800c@pec.istruzione.it | web <https://malaspina.edu.it/>
CODICE MECCANOGRAFICO **MSIC81800C** – CODICE FISCALE **92018270451**

Presidenza, Segreteria, Secondaria I grado "Moroello Malaspina" via Palestro 43 – 54100 Massa MS | tel 0585 42079 •
Primaria "Dante Alighieri" via San Giovanni Battista La Salle 1 – 54100 Massa MS | tel 0585 488688 • **Primaria "Giosuè Carducci"** via
Marina Vecchia 160 (loc. Poggioletto) – 54100 Massa MS | tel 0585 254043 • **Infanzia "Camponelli"** via fratelli Rosselli 1 – 54100 Massa MS |
tel 0585 44889 • **Infanzia "La Salle"** via San Giovanni Battista La Salle 1 – 54100 Massa MS | tel. 0585 489797

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PROMUOVENDO LA QUALITÀ DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

**PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA- COMPONENTE 1 –
POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ - IN-
VESTITAMENTO 2.1: DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL
PERSONALE SCOLASTICO (D.M. 66/2023) FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA – NEXT GENERATION EU.**

Decisione per l'affidamento diretto del Servizio servizi di formazione per docenti e personale ATA per i corsi del progetto LEARNING BY DOING @ MALASPINA, ai sensi dell'art. 1, comma 2, lettera a), del decreto-legge n. 76/2020, convertito, con modificazioni, dalla legge n. 120/2020, e successivamente modificato dall'art. 51, comma 1, lett. a), sub 2.1), del decreto-legge n. 77/2021, convertito, con modificazioni, dalla legge n. 108/2021, mediante lo strumento della Trattativa Diretta sul Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione (MEPA), per un importo contrattuale pari a in € 29.952,00 IVA esente.

Codice Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-32864

CUP H64D23002070006

CIG B1CA48F673

Titolo progetto: "LEARNING BY DOING @ MALASPINA"

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinarie in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi

1 e 2-bis; **VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di incompatibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*»;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM (2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTA la Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01);

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, «*Bussola per il digitale 2030: il modello europeo per il decennio digitale*» (COM (2021) 118 final del 9 marzo 2021);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 2.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, la «*creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale*», con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito e il coinvolgimento di «*circa 650.000 persone tra docenti e personale scolastico e oltre 8.000 istituzioni educative*»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «*la misura mira a creare un sistema permanente per lo sviluppo della didattica digitale, come pure delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico. L'intervento prevede: - la creazione di un sistema per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale, - l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata, al fine di promuovere*

l'adozione di curricula in materia di competenze digitali in tutte le scuole. La linea di intervento prevede la formazione di circa 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale amministrativo, la creazione di circa 20.000 corsi di formazione nel corso dei cinque anni e l'istituzione di centri di formazione locali. Nei progetti di formazione dovranno essere coinvolte tutte le oltre 8.000 istituzioni educative in Italia"»;

VISTA la decisione del Consiglio ECOFIN dell'8 dicembre 2023, che modifica la decisione di esecuzione del 13 luglio 2021, relativa all'approvazione della valutazione del Piano Nazionale per la ripresa e la resilienza dell'Italia;

CONSIDERATO che il *target* collegato alla linea di investimento 2.1 «*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*» prevede la formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2025 (M4C1-13);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 «*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR;

VISTO in particolare, l'Allegato 1 al predetto decreto n. 66 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 43.208,42;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 141549, del 7 dicembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

RICHIAMATA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 27 del 19/12/2023 “*Aggiornamento annuale PTOF a.s. 2023-2024*”;

RICHIAMATA la delibera n. 41 del 30/01/2024 del Collegio dei docenti di adozione del progetto;

RICHIAMATA la delibera n. 34 del 23/01/2024 del Consiglio di Istituto di adozione del progetto;

VISTO il programma annuale 2024 approvato con delibera n. 32 del 23.01.2024;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 1680/2024 del 15.03.2024;

VISTA la nota MIM 30662 del 28.02.2024 ed in particolare la FAQ n. 7 “*L'affidamento dei servizi di formazione a un operatore economico mediante procedure di cui al Codice dei contratti pubblici (D.Lgs. n. 36/2023) presuppone obbligatoriamente il previo esperimento di una procedura ai sensi dell'art. 7, comma 6, del D.Lgs. n. 165/2001? Qualora l'istituzione scolastica, nell'ambito della propria discrezionalità, intenda acquisire un servizio di formazione e, dunque, individuare un operatore economico che possa erogare tale servizio, troveranno diretta applicazione le disposizioni del D. Lgs. 31 marzo 2023, n. 36 (Codice dei Contratti pubblici). Nel caso in cui l'istituzione scolastica intenda, invece, procedere all'affidamento di un incarico individuale, la procedura sarà soggetta alle regole generali in materia di pubblico impiego, effettuando una ricognizione circa la sussistenza o meno di professionalità interne, prima di ricorrere ad altro personale, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165.*”

VISTO il Regolamento di Istituto per l'acquisizione in economia di lavori, servizi, forniture per gli acquisti, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 3 del 18 settembre 2023

VISTE le Circolari del Ministero dell'economia e delle finanze, Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – Unità di Missione NG EU, n. 32, del 30 dicembre 2021, n. 33 del 13 ottobre 2022 e n. 16 del 14 aprile 2023;

VISTO l'art. 47 del citato decreto-legge n. 77/2021, recante «*Pari opportunità e inclusione lavorativa nei contratti pubblici, nel PNRR e nel PNC*»;

VISTO il decreto del 7 dicembre 2021 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dipartimento per le Pari Opportunità, con il quale sono state approvate le Linee Guida volte a favorire la pari opportunità di genere e generazionali, nonché l'inclusione lavorativa delle persone con disabilità nei contratti pubblici finanziati con le risorse del PNRR e del PNC;

VISTO l'art. 48, comma 3, del decreto legislativo n. 36/2023, il quale prevede che «*Restano fermi gli obblighi di utilizzo degli strumenti di acquisto e di negoziazione previsti dalle vigenti disposizioni in materia di contenimento della spesa*»;

VISTO l'art. 1, commi 449 e 450 della legge del 27 dicembre 2006, n. 296, come modificato dall'art. 1, comma 495, della legge 28 dicembre 2015, n. 208;

VISTO l'art. 1, comma 583, della legge del 27 dicembre 2019, n. 160;

VISTO altresì, l'art. 55, lett. b), n. 1, del citato decreto-legge n. 77/2021, il quale dispone che «*b) per le misure relative alla transizione digitale delle scuole, agli investimenti ricompresi nell'ambito del PNRR e alle azioni ricomprese nell'ambito delle programmazioni operative nazionali e complementari a valere sui fondi strutturali europei per l'istruzione: 1) al fine di rispettare le tempistiche e le condizioni poste dal Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 12 febbraio 2021, nonché dal regolamento (UE) 2020/2221, del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 dicembre 2020, le istituzioni scolastiche, qualora non possano far ricorso agli strumenti di cui all'articolo 1, commi 449 e 450, della legge 27 dicembre 2006, n. 296, possono procedere anche in deroga alla citata normativa nel rispetto delle disposizioni del presente titolo*»;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto denominato Learning by doing @ Malaspina CUP: H64D23002070006 Codice progetto MSIC81800C - M4C1I2.1-2023-1222-P-32864 di acquisire servizi di formazione per docenti e personale ATA per i corsi suddetti;

CONSIDERATO che l'affidamento in oggetto è finalizzato a acquisire servizi di formazione per docenti e personale ATA al fine di consentire il raggiungimento dei target previsti nell'ambito delle misure dell'Investimento 2.1: didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023) e, a consentire l'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATO di prevedere una durata contrattuale pari a 19 mesi;

CONSIDERATO che la spesa complessiva per il servizio in parola è stata stimata in € 29.952,00 esente;

CONSIDERATO che gli oneri di sicurezza per l'eliminazione dei rischi da interferenza, non soggetti a ribasso, sono pari a 0,00 € (euro zero,00), trattandosi di servizi di natura intellettuale;

VISTA la verifica dell'inesistenza di convenzioni in vetrina CONSIP che soddisfino le esigenze dell'istituto, acquisita al protocollo con nota numero 2000 del 05/04/2024;

VISTO il Decreto di Avvio per l'avvio di una procedura di affidamento di servizi di formazione per docenti e personale ATA e servizi di gestione del corso, di acquisto di testi e materiali di consumo per la didattica di noleggio di eventuali attrezzature didattiche calcolate sulla durata effettiva di utilizzo per il percorso, etc.) – per i corsi suddetti prot. n. 2001 del 5/04/2024;

DATO ATTO che il servizio oggetto del presente affidamento è disponibile sul Mercato elettronico della Pubblica Amministrazione (MePA);

VISTO la proposta di formazione formulata da Diemme Informatica S.r.l. con sede legale in via Ceppo di Melo 27, 55014 Marlia Lucca p.iva 02115770469, acquisita agli atti con prot. n.2813 del 10/05/2024;

CONSIDERATO che l'operatore economico Diemme Informatica S.r.l. non è il contraente uscente, ai sensi dell'art. 49, comma 2, del decreto legislativo n. 36/2023;

TENUTO CONTO che, in ragione della rispondenza della proposta formulata, l'operatore economico Diemme Informatica S.r.l., si è ritenuto di procedere all'avvio della trattativa diretta;

PRESO ATTO che l'Istituto con Decisione prot. n. 3104 del 22/05/2024 ha dato avvio alla Trattativa diretta sul MePA con il predetto operatore economico (Identificativo unico offerta n. OE_NG4366197_L0_NP1412087, trattativa n. 4366197.

PRESO ATTO del Preventivo Presentato (offerta) dall'operatore economico sulla piattaforma MePA, pari ad un complessivo importo di 29.952,00, I.V.A. inclusa ovvero esente;

TENUTO CONTO che al suddetto operatore sarà, pertanto, affidato il Servizio mediante Trattativa Diretta sul MePA in quanto il preventivo presentato risponde agli obiettivi formulati nel Progetto Learning by doing e presenta inoltre il vantaggio di riconoscimento di CFU in ambito universitario agli utenti dei corsi, risulta inoltre congrua dal punto di vista economico;

TENUTO CONTO che la verifica dei requisiti di carattere generale trattandosi di affidamenti di importo inferiore a euro 40.000, avverrà con le modalità descritte dall'art. 52 del decreto legislativo n. 36/2023;

CONSIDERATO che, ai sensi dell'art. 53, comma 1, del decreto legislativo n. 36/2023, la Stazione Appaltante non ha richiesto la garanzia provvisoria di cui all'art. 106 del d.lgs. n. 36/2023;

CONSIDERATO che l'Istituto non richiede all'operatore la presentazione di una garanzia definitiva ai sensi dell'art. 53, comma 4, del decreto legislativo n. 36/2023, trattandosi di operatore economico di comprovata solidità e per le caratteristiche specifiche del servizio oggetto di affidamento;

TENUTO CONTO che per espressa previsione degli articoli 18, comma 3, lett. d), e 55, comma 2, del decreto legislativo n. 36/2023, non si applica il termine dilatorio di stand still di 35 giorni per la stipula del contratto;

VISTE le disposizioni di cui all'art. 20, comma 1, del decreto legislativo n. 36/2023 e all'art. 37, comma 1, del decreto legislativo n. 33/2013, secondo cui gli atti relativi alle procedure di affidamento sono oggetto di pubblicazione obbligatoria;

VISTO l'art. 28, commi 1 del Decreto Legislativo n. 36/2023, in base al quale «Le informazioni e i dati relativi alla programmazione di lavori, servizi e forniture, nonché alle procedure del ciclo di vita dei contratti pubblici, ove non considerati riservati ai sensi dell'articolo 35 ovvero secretati ai sensi dell'articolo 139, sono trasmessi tempestivamente alla Banca dati nazionale dei contratti pubblici attraverso le piattaforme digitali di cui all'articolo 25. [...]»;

VISTA inoltre, la Delibera adottata da ANAC n. 264 del 20 giugno 2023 come modificata e integrata dalla successiva Delibera n. 601 del 19 dicembre 2023, recante «Adozione del provvedimento di cui all'articolo 28, comma 4, del decreto legislativo n. 31 marzo 2023, n. 36 recante individuazione delle informazioni e dei dati relativi alla programmazione di lavori, servizi e forniture, nonché alle procedure del ciclo di vita dei contratti pubblici che rilevano ai fini dell'assolvimento degli obblighi di pubblicazione di cui al decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33»;

VISTO in particolare, l'art. 3, comma 3.1 e 3.3, della predetta Delibera, ai sensi del quale «3.1 Al fine di assolvere gli obblighi di pubblicazione in materia di contratti pubblici di cui all'articolo 37 del decreto trasparenza, le stazioni appaltanti e gli enti concedenti comunicano tempestivamente alla BDNCP, ai sensi dell'articolo 9-bis del citato decreto, tutti i dati e le informazioni, individuati nell'articolo 10 del provvedimento di cui all'articolo 23 del codice. [...] 3.3 Le stazioni appaltanti e gli enti concedenti inseriscono sul sito istituzionale, nella sezione "Amministrazione trasparente", un collegamento ipertestuale che rinvia ai dati relativi all'intero ciclo di vita del contratto contenuti nella BDNCP secondo le regole tecniche di cui al provvedimento adottato da ANAC ai sensi dell'art. 23 del codice. Tale collegamento garantisce un accesso immediato e diretto ai dati da consultare riferiti allo specifico contratto della stazione appaltante [...]»;

TENUTO CONTO che ai sensi dell'art. 3, commi 3.4, della suddetta Delibera, il quale prevede che «3.4 Le stazioni appaltanti e gli enti concedenti pubblicano nella sezione "Amministrazione Trasparente" del proprio sito istituzionale gli atti, i dati e le informazioni che non devono essere comunicati alla BDNCP e che sono oggetto di pubblicazione obbligatoria come individuati nell'Allegato 1) al presente provvedimento»;

VISTO l'Allegato 1 alla Delibera A.N.A.C. n. 264 del 20 giugno 2023, come modificata e integrata dalla successiva Delibera n. 601 del 19 dicembre 2023;

CONSIDERATO che gli importi di cui al presente provvedimento, pari ad € 29.952,00, I.V.A. inclusa, trovano copertura nel Programma annuale per l'anno 2024;

VISTO lo schema di contratto allegato alla presente decisione;
nell'osservanza delle disposizioni di cui alla legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECIDE

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di autorizzare, ai sensi dell'art. 1, comma 2, lettera a), del decreto-legge n. 76/2020, convertito, con modificazioni, dalla legge 11 settembre 2020, n. 120 e successivamente modificato dall'art. 51, comma 1, lett. a), sub 2.1), del decreto-legge n. 77/2021, convertito, con modificazioni, dalla legge n. 108/2021, l'affidamento diretto dei servizi di formazione per docenti e personale ATA, dopo aver svolto la negoziazione mediante Trattativa Diretta sul Mercato elettronico della Pubblica Amministrazione (MePA), all'operatore economico Diemme Informatica S.r.l. con sede legale in via Ceppo di Melo 27, 55014 Marlia Lucca p.iva 02115770469, per una durata pari a 19 mesi, per un importo complessivo pari a € 29.952,00, I.V.A. inclusa ovvero esente;
- di stabilire che oggetto della fornitura è l'acquisto di servizi di formazione con importo massimo di spesa indicati in tabella, finalizzato alla realizzazione dei corsi di seguito indicati:

	Voci di costo	N°ore servizio di formazione Per corso	N°ore servizio di tutoraggio Per corso	Argomento e Titolo	Importo massimo di spesa Euro IVA inclusa/lordo stato	Totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo	n. 1 corso per docenti in tre moduli da 10 ore	30	30	Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie TITOLO <i>Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie</i>	€ 4.680,00 Per corso [Costo orario 122,00 € docente + 34,00 € tutor]	€ 14.040,00
	n. 1 corso per docenti in 3 moduli da 10 ore	30	30	Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica TITOLO <i>Integrazione delle tecnologie Digitali per favorire l'inclusione scolastica: promuovere un Ambiente Educativo Accessibile e Diversificato</i>	€ 4.680,00 Per corso [Costo orario 122,00 € docente + 34,00 € tutor]	
	n. 1 corso per personale A.T.A. suddiviso in 3 moduli da 10 ore	30	30	Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA TITOLO <i>Transizione Digitale Segreterie Scolastiche Italiane</i>	€ 4.680,00 Per corso [Costo orario 122,00 € docente + 34,00 € tutor]	

<p>articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.</p>						
<p>Laboratori di formazione sul campo: Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.</p>	<p>Lab 1 : docenti scuola dell'infanzia</p>	34	34	<p>Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia.</p>	<p>€ 5.304,00 € per corso [Costo orario 122,00 € docente + 34,00 € tutor]</p>	<p>€ 15.912</p>
	<p>Lab 2: docenti scuola primaria</p>	34	34	<p>Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia. TITOLO <i>Academy per l'Acquisizione di conscience e competenze didattiche in ambito STEM. Un approccio innovativo per la scuola primaria</i></p>	<p>€ 5.304,00 € per corso [Costo orario 122,00 € docente + 34,00 € tutor]</p>	
	<p>Lab 3: docenti scuola secondaria di primo grado</p>	34	34	<p>Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia. TITOLO <i>Academy Coding e Robotica Educativa</i></p>	<p>€ 5.304,00 € per corso [Costo orario 122,00 € docente + 34,00 € tutor]</p>	
TOTALE						29.952

- Dettaglio dei corsi

Dettaglio Contenuti per Corso

- 1) **Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie:** il corso dovrà offrire ai docenti una panoramica sulle metodologie che si possono utilizzare per stimolare l'apprendimento attivo del discente, grazie anche al supporto di alcuni strumenti tecnologici. Ogni metodologia sarà presentata nei suoi principi fondanti, ma anche attraverso suggerimenti operativi utili a definirne le opportunità di impiego nei diversi momenti dell'attività didattica e in base alle esigenze del docente. Dopo avere ricevuto ricchi stimoli dai formatori, i corsisti saranno guidati a svolgere un'attività laboratoriale a scelta, consistente in una progettazione didattica spendibile in classe, per applicare subito con gli studenti quanto appreso nel corso. Tra le varie metodologie su cui si potrebbe rivolgere l'attenzione, si individuano le seguenti: E-learning: uso delle più avanzate tecnologie digitali, di modalità didattiche in internet, dei sistemi di comunicazione multimediale e delle reti telematiche. Role playing: simulazione a scopi formativi di situazioni nuove e non gestibili con le consuete modalità già apprese e conosciute, che mira a far acquisire la capacità di calarsi in una specifica parte. Brainstorming: metodo in cui soluzioni, scelte e decisioni sono prese mediante sedute intensive di confronto e dibattito tra i partecipanti. Problem solving: trovare un'adeguata soluzione mettendo in atto uno sforzo creativo volto a individuare strategie e soluzioni per risolvere determinate questioni, procedendo per tentativi, seguendo l'intuito o mettendo in pratica lezioni già apprese in passato, tre diversi livelli: operativo, comportamentale e psicologico. Cooperative learning: gli studenti vengono suddivisi in piccoli gruppi e si favorisce l'apprendimento attraverso l'aiuto reciproco. Learning by doing: si impara facendo, si incoraggia a sperimentare, osservare, testare, analizzare e realizzare azioni pratiche basandosi su nozioni teoriche
 - 2) **Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica** Si programmerà un corso su Universal Design for Learning, ovvero un modello di didattica inclusiva che integra tre grandi sfide dell'insegnamento: la valorizzazione delle diversità, l'educazione inclusiva e l'uso critico e consapevole delle TIC-Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.
 - 3) **Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA** Si prevede un corso per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie, per fornire le competenze digitali utili alla trasformazione dei servizi pubblici attraverso l'utilizzo di tecnologie digitali. Servirà anche per i collaboratori scolastici, sia per lo svolgimento di incarichi specifici e che in generale per l'aggiornamento, di carattere pratico-operativo, per facilitare il personale nell'uso degli strumenti digitali che quotidianamente sono impiegati a scuola
 - 4) **Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia.** Ognuno dei 3 laboratori sul campo dovrà coprire le tematiche di un diverso ordine di scuola ed essere rivolto ai docenti dell'ordine di scuola corrispondente (infanzia, primaria e scuola secondaria di primo grado).
- 5) **Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie:**

Il corso per la formazione docenti offrirà una panoramica sulle metodologie che si possono utilizzare per stimolare l'apprendimento attivo del discente, grazie anche al supporto di alcuni strumenti tecnologici.

Ogni metodologia sarà presentata nei suoi principi fondanti, ma anche attraverso suggerimenti operativi utili a definirne le opportunità di impiego nei diversi momenti dell'attività didattica e in base alle esigenze del docente.

Dopo avere ricevuto ricchi stimoli dai formatori, i corsisti saranno guidati a svolgere un'attività laboratoriale a scelta, consistente in una progettazione didattica spendibile in classe, per applicare subito con gli studenti quanto appreso nel corso.

Obiettivi Formativi

Questo programma offre al/alla docente l'opportunità di acquisire strumenti per l'uso autonomo delle seguenti metodologie didattiche inclusive:

- E-learning - Apprendere e sviluppare l'uso delle più avanzate tecnologie digitali, di modalità didattiche in internet, dei sistemi di comunicazione multimediale e delle reti telematiche.
- Role playing: simulazione a scopi formativi di situazioni nuove e non gestibili con le consuete modalità già apprese e conosciute, che mira a far acquisire la capacità di calarsi in una specifica parte.
- Brainstorming: metodo in cui soluzioni, scelte e decisioni sono prese mediante sedute intensive di confronto e dibattito tra i partecipanti.
- Problem solving: trovare un'adeguata soluzione mettendo in atto uno sforzo creativo volto a individuare strategie e soluzioni per risolvere determinate questioni, procedendo per tentativi, seguendo l'intuito o mettendo in pratica lezioni già apprese in passato, tre diversi livelli: operativo, comportamentale e psicologico
- Cooperative learning: gli studenti vengono suddivisi in piccoli gruppi e si favorisce l'apprendimento attraverso l'aiuto reciproco.
- Learning by doing: si impara facendo, si incoraggia a sperimentare, osservare, testare, analizzare e realizzare azioni pratiche basandosi su nozioni teoriche
- Promuovere la collaborazione tra docenti, incoraggiando la condivisione di best practices e l'implementazione di strategie innovative nell'ambito educativo digitale e dell'intelligenza artificiale.
- Esplorare e valutare nuove tecnologie e risorse educative digitali nell'ambito del quadro europeo delle competenze: life skills e soft skills;
- Sensibilizzare i docenti sull'importanza della privacy e della sicurezza online, fornendo linee guida per un utilizzo sicuro e responsabile delle tecnologie digitali in contesto educativo.

Unità di apprendimento	ore insegnamento
------------------------	------------------

<p>Modulo 1. Competenze comunicative e lessico condiviso: E-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificazione delle competenze comunicative nella scuola oggi. • Introduzione ai principi della buona comunicazione e dell'ascolto. • Le reti telematiche e il loro uso didattico • Strumenti digitali per la comunicazione multimediale • La privacy e la sicurezza, conoscenze utili e fondamentali per le attività online 	8
<p>Modulo 2. Progettazione di un ambiente di apprendimento basato il Role playing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perché sviluppare l'apprendimento attraverso abilità e competenze di interpretazione di ruoli diversi • Come fornire ai ragazzi gli strumenti essenziali per acquisire la capacità di interpretare la realtà circostante attraverso la drammatizzazione • Il valore della interpretazione dei ruoli diversi da sé per lo sviluppo di competenze per la convivenza civile • Definizione e fasi di svolgimento del Role playng 	8
<p>Modulo 3. Laboratorio per acquisizione di Tecniche, strategie e proposte operative per processi di Brainstorming e Learning by doing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming è un metodo per generare idee nuove e soluzioni innovative ai problemi, perché usarlo nella didattica? • Il laboratorio come possibile strategia didattica per lo sviluppo di Learning by doing • Valutazione e Autovalutazione in ottica laboratoriale. 	8
<p>Modulo 4. Costruzione e Presentazioni di Unità di apprendimento inclusive in ottica Problem solving e Cooperative learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perché il problem solving è una strategia didattica e come introdurlo • Come si organizza un ambiente di apprendimento basato sul Cooperative learning • Simulazione, presentazione e condivisione dei prodotti didattici elaborati. 	8
Durata e struttura del corso	
Durata:	32 ore
CFU rilasciati al termine del corso con il superamento della prova	4
<p>Modalità di erogazione:</p> <p>Il corso può essere svolto online sincrona o in presenza a seconda della lezione tenuta. Comunque, da concordare con il Singolo Istituto considerate le indicazioni scritte nel DM66</p>	

Il costo totale comprende sia il costo di ogni singola ora di lezione che il servizio di tutoraggio fornito da Diemme Informatica srl.	€ 4.992,00
Tutti gli importi indicati si intendono IVA inclusa. Essendo un'attività formativa per il personale, Vi suggeriamo, peraltro, di verificare la sussistenza dei requisiti previsti dal comma 10 dell'art. 14 legge 537/1993 e dal comma 20 dell'art. 10 del DPR 26/10/1972 n. 633, al fine di poter ottenere, mediante apposita richiesta scritta, che la prestazione Vi sia fatturata in regime di esenzione da IVA. Salvo disposizione diversa da piattaforma futura.	

6) Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica TITOLO *Integrazione delle tecnologie Digitali per favorire l'inclusione scolastica: promuovere un Ambiente Educativo Accessibile e Diversificato*

Presentazione

In un'era caratterizzata dalla rapida evoluzione tecnologica, la creazione di un ambiente educativo inclusivo e accessibile diventa cruciale. Questo corso è progettato per guidare i docenti nell'esplorazione e nell'implementazione di soluzioni digitali che favoriscono l'inclusione, promuovendo un ambiente educativo accessibile e diversificato.

Obiettivi formativi:

- Fornire ai docenti competenze avanzate nella selezione e integrazione delle tecnologie digitali per sostenere l'inclusione degli studenti con diverse abilità e stili di apprendimento.
- Sensibilizzare i partecipanti sull'importanza dell'accessibilità digitale e fornire strumenti pratici per garantire un ambiente educativo inclusivo.
- Promuovere l'utilizzo di risorse digitali per differenziare l'insegnamento, adattandolo alle esigenze individuali degli studenti.
- Sviluppare strategie per coinvolgere gli studenti attraverso l'uso creativo delle tecnologie digitali, incoraggiando la partecipazione attiva e l'apprendimento collaborativo.
- Esplorare soluzioni tecnologiche per superare le barriere linguistiche, culturali e sociali presenti in classe.

PROGRAMMA DEL CORSO

Unit di apprendimento	ore insegnamento
Le tecnologie digitali e il loro impatto sull'apprendimento inclusivo	5
Strumenti e risorse per garantire l'accessibilità dei contenuti digitali	5
Personalizzazione e individualizzazione attraverso le Tecnologie Digitali	6

Esplorazione di nuove tecnologie e app per l'inclusione	5
Utilizzo di piattaforme di apprendimento collaborativo e strumenti di comunicazione	5
Esercitazioni pratiche in aule virtuali o presso sedi accreditate	4
Durata e struttura del corso	
Durata:	30 ore
CFU rilasciati al termine del corso con il superamento della prova	3
Modalità di erogazione:	
Il corso può essere svolto online sincrona o in presenza a seconda della lezione tenuta. Comunque, da concordare con il Singolo Istituto considerate le indicazioni scritte nel DM66	
Il costo totale comprende sia il costo di ogni singola ora di lezione che il servizio di tutoraggio fornito da Diemme Informatica srl.	€ 4.680,00
Tutti gli importi indicati si intendono IVA inclusa. Essendo un'attività formativa per il personale, Vi suggeriamo, peraltro, di verificare la sussistenza dei requisiti previsti dal comma 10 dell'art. 14 legge 537/1993 e dal comma 20 dell'art. 10 del DPR 26/10/1972 n. 633, al fine di poter ottenere, mediante apposita richiesta scritta, che la prestazione Vi sia fatturata in regime di esenzione da IVA. Salvo disposizione diversa da piattaforma futura.	

7) Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA TITOLO

Presentazione

Il corso per la Transizione Digitale Segreterie Scolastiche Italiane è pensato e sviluppato per far acquisire in maniera efficace ed efficiente competenze digitali al personale A.T.A con particolare riferimento agli Assistenti Amministrativi e i Direttore s.g.a, di ogni ordine e grado che lavorano nella scuola italiana. Tali competenze saranno utili per risolvere e supportare i loro colleghi in tutti i processi informatici che si applicano quotidianamente nella scuola; dalle piattaforme di gestione amministrativa e documentale all'integrazione dei software alla gestione giornaliera delle informazioni digitali

Obiettivi formativi:

- Acquisire e migliorare competenze in merito alle procedure di archivistica sia da un punto di vista cartaceo che in merito alla transizione digitale.
- Acquisire e migliorare competenze nella gestione di piattaforme informatiche in uso presso le segreterie.
- Acquisire e migliorare competenze in merito alla sicurezza dei dati in conformità al nuovo regolamento europeo in materia di privacy
- Acquisire e migliorare competenze all'utilizzo dei propri dispositivi informatici.

- Acquisire e migliorare competenze in merito alla digitalizzazione del proprio ufficio
- Acquisire e migliorare competenze in merito alla gestione delle pratiche amministrative in riferimento ai vari settori della segreteria.
- Saper risolvere le criticità che nel quotidiano possono verificarsi nell'utilizzo dei sistemi informatici all'interno di una scuola di ogni ordine e grado.
- Supportare i colleghi nell'utilizzo degli ausili informatici per l'ufficio.
- Acquisire e migliorare competenze in merito ad amministrazione trasparente e gestione delle richieste di diritto di accesso documentale e civico (semplice e generalizzato).

PROGRAMMA DEL CORSO

Unit di apprendimento	ore insegnamento
Archivistica "cartacea e digitale"	5
Gestione all'utilizzo delle piattaforme informatiche ad uso della segreteria	5
Privacy e normativa in merito ai dati della segreteria	3
Sicurezza informatica e utilizzo consapevole dei dispositivi	2
La digitalizzazione nella segreteria	5
amministrazione trasparente e gestione delle richieste di diritto di accesso documentale e civico	3
Formazione in merito agli applicativi office nello specifico, Word, Excel, PowerPoint, Outlook e OneDrive	6
Durata e struttura del corso	
Durata:	30 ore
CFU rilasciati al termine del corso con il superamento della prova	3
Modalità di erogazione: Il corso può essere svolto online sincrona-asincrona o in presenza a seconda della lezione tenuta. Comunque, da concordare con il Singolo Istituto considerate le indicazioni scritte nel DM66	
Il costo totale comprende sia il costo di ogni singola ora di lezione che il servizio di tutoraggio fornito da Diemme Informatica srl.	€ 4.680,00
Tutti gli importi indicati si intendono IVA inclusa. Essendo un'attività formativa per il personale, Vi suggeriamo, peraltro, di verificare la sussistenza dei requisiti previsti dal comma 10 dell'art. 14 legge 537/1993 e dal comma 20 dell'art. 10 del DPR 26/10/1972 n. 633, al fine di poter ottenere, mediante apposita richiesta scritta, che la prestazione Vi sia fatturata in regime di esenzione da IVA. Salvo disposizione diversa da piattaforma futura.	

8) Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia. Ognuno dei 3 laboratori sul campo dovrà

coprire le tematiche di un diverso ordine di scuola ed essere rivolto ai docenti dell'ordine di scuola corrispondente (infanzia, primaria e scuola secondaria di primo grado).

TITOLO LAB 1 Academy per l'Acquisizione di *conscience* e competenze didattiche in ambito STEM. Un Approccio Innovativo per l'Educazione Infantile

Presentazione

STEM, che sta per Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, è molto più di un semplice acronimo. È una filosofia educativa che mira allo sviluppo integrale e armonico della personalità dei bambini. Questo approccio favorisce l'acquisizione di competenze attraverso esperienze pratiche, rendendo l'apprendimento un'avventura entusiasmante.

L'ambiente di apprendimento gioca un ruolo cruciale nell'approccio STEM. Le scuole dovrebbero fornire ambienti stimolanti e accoglienti, dove i bambini possono sperimentare e mettersi in gioco senza timore. Questi spazi devono essere inclusivi e stimolanti per tutti i partecipanti, indipendentemente dalle loro capacità.

Gli strumenti e i materiali utilizzati nell'approccio STEM sono scelti per stimolare la fantasia dei bambini e favorire una varietà di approcci all'apprendimento. Questo aiuta a integrare tutti i bambini nel processo di apprendimento, dando voce a ciascuno di loro.

In sintesi, l'approccio STEM è una grande opportunità. Questa filosofia sostiene l'apprendimento di abilità e materie in modo che possano essere applicate nella vita quotidiana. Non si tratta più solo di memorizzare fatti: STEM significa imparare attraverso l'esperienza, rendendo i bambini più competenti nella vita quotidiana.

Grazie all'approccio STEM, i bambini imparano a pensare in modo critico, a formulare ipotesi e a progettare in modo concreto. Questo li prepara per un futuro in cui queste competenze saranno sempre più richieste.

Obiettivi formativi

Questo programma offre al/alla docente l'opportunità ai docenti della scuola dell'Infanzia di:

- Capire, conoscere ed applicare la pratica STEM.
- Utilizzare un lessico tecnico e didattico appropriato e condiviso.
- Conoscere la pratica laboratoriale in tutte le sue possibili applicazioni.
- Progettare, programmare e valutare in chiave STEM.
- Saper organizzare e condurre una unità di apprendimento in ottica STEM.
- Saper applicare la pratica STEM.

PROGRAMMA DEL CORSO

Unità di apprendimento	ore insegnamento
Modulo 1. Competenze comunicative e lessico condiviso <ul style="list-style-type: none">• Identificazione delle competenze comunicative nella scuola oggi.• Introduzione ai principi della buona comunicazione e dell'ascolto.• Osservazione: una modalità indispensabile in ambito educativo e didattico.• Familiarizzazione con le risorse e gli strumenti digitali mediante esercitazioni pratiche.	9

Modulo 2. La progettazione in ambito STEM <ul style="list-style-type: none"> • STEM: Cenni storici introduttivi • Linee Guida STEM DM 184, 15 settembre 2023, con particolare attenzione alle Indicazioni metodologico-educative specifiche per il Sistema integrato di educazione e di istruzione “zerosei” e per il primo ciclo di istruzione • La progettualità in ottica STEM. 	9
Modulo 3. Tecniche, strategie e proposte operative in chiave STEM <ul style="list-style-type: none"> • STEM nella scuola dell’infanzia: quali applicazioni? • Il laboratorio come possibile strategia didattica. • Attività pratiche per una didattica STEM. • Progettare l’Unità di apprendimento STEM - esempi ed esercitazioni pratiche. • Valutazione e Autovalutazione in ottica STEM. • Utilizzo dell’Intelligenza Artificiale negli STEM 	8
Modulo 4. Presentazioni di Unità di apprendimento in ottica STEM <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione e condivisione dei prodotti didattici elaborati. 	8
Durata:	34 ore
Crediti CFU	4
Modalità di erogazione: Il corso sarà svolto online presenza a seconda della lezione tenuta alcune lezioni potrebbero essere con docenti online collegati al plesso dove viene svolta la formazione. Comunque, da concordare con il Singolo Istituto in fase di ordine	
Modalità di erogazione: Il corso può essere svolto online sincrona o in presenza a seconda della lezione tenuta. Comunque, da concordare con il Singolo Istituto considerate le indicazioni scritte nel DM66	€ 5.304,00
Tutti gli importi indicati si intendono IVA inclusa. Essendo un’attività formativa per il personale, Vi suggeriamo, peraltro, di verificare la sussistenza dei requisiti previsti dal comma 10 dell’art. 14 legge 537/1993 e dal comma 20 dell’art. 10 del DPR 26/10/1972 n. 633, al fine di poter ottenere, mediante apposita richiesta scritta, che la prestazione Vi sia fatturata in regime di esenzione da IVA. Salvo disposizione diversa da piattaforma futura.	

TITOLO LAB 2 Academy per l’Acquisizione di conscience e competenze didattiche in ambito STEM.

Un Approccio Innovativo per la scuola Primaria

Presentazione

STEM, che sta per Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, è molto più di un semplice acronimo. È una filosofia educativa che mira allo sviluppo integrale e armonico della personalità dei bambini. Questo approccio favorisce l’acquisizione di competenze attraverso esperienze pratiche, rendendo l’apprendimento un’avventura entusiasmante.

L’ambiente di apprendimento gioca un ruolo cruciale nell’approccio STEM. Le scuole dovrebbero fornire ambienti stimolanti e accoglienti, dove i bambini possono sperimentare e mettersi in gioco senza timore.

Questi spazi devono essere inclusivi e stimolanti per tutti i partecipanti, indipendentemente dalle loro capacità.

Gli strumenti e i materiali utilizzati nell'approccio STEM sono scelti per stimolare la fantasia dei bambini e favorire una varietà di approcci all'apprendimento. Questo aiuta a integrare tutti i bambini nel processo di apprendimento, dando voce a ciascuno di loro.

In sintesi, l'approccio STEM è una grande opportunità. Questa filosofia sostiene l'apprendimento di abilità e materie in modo che possano essere applicate nella vita quotidiana. Non si tratta più solo di memorizzare fatti: STEM significa imparare attraverso l'esperienza, rendendo i bambini più competenti nella vita quotidiana.

Grazie all'approccio STEM, i bambini imparano a pensare in modo critico, a formulare ipotesi e a progettare in modo concreto. Questo li prepara per un futuro in cui queste competenze saranno sempre più richieste.

Obiettivi formativi

Questo programma offre al/alla docente l'opportunità ai docenti della scuola dell'Infanzia di:

- Capire, conoscere ed applicare la pratica STEM.
- Utilizzare un lessico tecnico e didattico appropriato e condiviso.
- Conoscere la pratica laboratoriale in tutte le sue possibili applicazioni.
- Progettare, programmare e valutare in chiave STEM.
- Saper organizzare e condurre una unità di apprendimento in ottica STEM.
- Saper applicare la pratica STEM.

PROGRAMMA DEL CORSO

Unità di apprendimento	ore insegnamento
Modulo 1. Competenze comunicative e lessico condiviso <ul style="list-style-type: none">Identificazione delle competenze comunicative nella scuola oggi.Introduzione ai principi della buona comunicazione e dell'ascolto.Osservazione: una modalità indispensabile in ambito educativo e didattico	9
Modulo 2. La progettazione in ambito STEM <ul style="list-style-type: none">STEM: Cenni storici introduttiviLinee Guida STEM DM 184, 15 settembre 2023, con particolare attenzione alle Indicazioni metodologico-educative specifiche per il Sistema integrato di educazione e di istruzione "zerosei" e per il primo ciclo di	9
Modulo 3. Tecniche, strategie e proposte operative in chiave STEM <ul style="list-style-type: none">STEM nella scuola dell'infanzia: quali applicazioni?Il laboratorio come possibile strategia didattica.Attività pratiche per una didattica STEM.Progettare l'Unità di apprendimento STEM - esempi ed esercitazioni pratiche.	8

Modulo 4. Presentazioni di Unità di apprendimento in ottica STEM • Presentazione e condivisione dei prodotti didattici elaborati.	8
Durata:	34 ore
Crediti CFU	4
Modalità di erogazione: Il corso sarà svolto online presenza a seconda della lezione tenuta alcune lezioni potrebbero essere con docenti online collegati al plesso dove viene svolta la formazione. Comunque, da concordare con il Singolo Istituto in fase di ordine	
Modalità di erogazione: Il corso può essere svolto online sincrona o in presenza a seconda della lezione tenuta. Comunque, da concordare con il Singolo Istituto considerate le indicazioni scritte nel DM66	€ 5.304,00
Tutti gli importi indicati si intendono IVA inclusa. Essendo un'attività formativa per il personale, Vi suggeriamo, peraltro, di verificare la sussistenza dei requisiti previsti dal comma 10 dell'art. 14 legge 537/1993 e dal comma 20 dell'art. 10 del DPR 26/10/1972 n. 633, al fine di poter ottenere, mediante apposita richiesta scritta, che la prestazione Vi sia fatturata in regime di esenzione da IVA. Salvo disposizione diversa da piattaforma futura.	

TITOLO LAB 3 Academy Coding e Robotica educativa

Presentazione

Il corso in Coding e Robotica educativa è stato progettato con l'obiettivo di offrire un approccio altamente efficace ed efficiente per sviluppare competenze nel campo della programmazione e dell'insegnamento della robotica educativa nelle scuole. Questo programma tiene conto del fatto che la robotica educativa e il coding hanno un impatto significativo su diversi aspetti dell'educazione e sono trasversali ad altre discipline.

Nel corso, oltre a imparare ad utilizzare i software più diffusi per la robotica educativa, offriamo un'esperienza pratica unica. Gli studenti avranno l'opportunità di lavorare direttamente con un ROBOT, mettendo in pratica ciò che hanno imparato. Questo approccio hands-on permette agli studenti di acquisire una comprensione più profonda dei concetti teorici e di sviluppare competenze pratiche essenziali.

La robotica educativa e il coding offrono numerosi vantaggi nell'ambito dell'istruzione, contribuendo a promuovere l'apprendimento interattivo, la risoluzione dei problemi, la creatività e la collaborazione. Questo corso è progettato per preparare gli insegnanti a integrare con successo queste competenze nelle loro lezioni, migliorando così l'esperienza di apprendimento degli studenti e preparandoli per le sfide del futuro.

Inoltre, riconosciamo che la robotica educativa e il coding hanno applicazioni in molte discipline diverse, dall'informatica alla matematica, dalla scienza all'arte. Pertanto, il nostro corso mira a fornire una base solida che possa essere applicata in vari contesti educativi, consentendo agli insegnanti di sviluppare programmi accademici più ricchi e coinvolgenti.

In sintesi, il corso in Coding e Robotica educativa si propone di preparare gli insegnanti a diventare esperti nella promozione dell'apprendimento basato sulla tecnologia, aiutando gli studenti a sviluppare competenze critiche per il loro futuro e contribuendo a migliorare il sistema educativo nel suo complesso.

Obiettivi formativi

Gli obiettivi formativi di questo programma sono incentrati sulla preparazione degli studenti a diventare esperti nel campo della robotica educativa e del coding. Durante il corso, gli studenti avranno l'opportunità di raggiungere una serie di obiettivi chiave:

1. Conoscenza del Pensiero Computazionale: Uno degli obiettivi principali è introdurre gli studenti al concetto di pensiero computazionale. Questo tipo di pensiero si concentra sulla capacità di risolvere problemi in modo strutturato, scomponendo compiti complessi in passaggi più piccoli. Gli studenti impareranno a pensare in termini algoritmici e a sviluppare soluzioni efficaci attraverso il ragionamento logico.

2. Funzioni Logico-Matematiche Applicate alla Robotica: Il programma fornirà una solida base di funzioni logico-matematiche e dimostrerà come queste possano essere applicate efficacemente alla robotica. Gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita dei principi matematici che sottendono il funzionamento dei robot, come ad esempio la geometria e l'algebra, e impareranno a utilizzarli per risolvere sfide robotiche complesse.

3. Utilizzo di Software di Coding: Gli studenti saranno guidati nell'utilizzo di software di programmazione come Scratch e altri strumenti che consentono loro di applicare le funzioni logico-matematiche apprese. Questi strumenti offriranno una piattaforma pratica per sviluppare competenze di programmazione, creare algoritmi e realizzare progetti di robotica educativa.

4. Linguaggio di Programmazione C++: Uno degli obiettivi del programma è fornire agli studenti una solida comprensione del linguaggio di programmazione C++. Questo linguaggio è ampiamente utilizzato nell'ambito della robotica avanzata e della programmazione, ed è fondamentale per coloro che desiderano sviluppare applicazioni sofisticate per robot.

5. L'intelligenza artificiale (IA) sta rivoluzionando il coding, automatizzando la generazione del codice e il debugging. L'IA può eseguire test automatici, mantenere il codice aggiornato e utilizzare l'apprendimento automatico per migliorare il proprio codice. Questi strumenti potenti migliorano la qualità del codice e l'efficienza.

In sintesi, questo programma mira a preparare gli studenti ad acquisire conoscenze e competenze fondamentali nel campo della robotica educativa e del coding. Fornisce loro le basi teoriche e pratiche necessarie per affrontare con successo le sfide legate alla progettazione e alla programmazione di robot, e li equipaggia con le abilità necessarie per eccellere in questo campo in rapida evoluzione.

PROGRAMMA DEL CORSO

Unit di apprendimento	ore insegnamento
Il pensiero computazionale	2

funzioni logico matematiche applicate alla robotica	2
I componenti di un robot umanoide	3
software ARC, per iniziare a usare il robot	3
Programmazione con Scratch	4
Programmazione con Blockly	4
Scripting – programmare in C++ parte 1	4
Scripting – programmare in C++ parte 2	4
Tecnologie esistenti comprese le applicazioni per l'intelligenza artificiale	4
Uso dell'intelligenza artificiale nella robotica	4
Durata e struttura del corso	
Durata:	34 ore
CFU rilasciati al termine del corso con il superamento della prova	5
Modalità di erogazione	
Il corso verrà svolto in presenza solo alcune lezioni il docente sarà collegato in modalità remota presso il plesso dove si terrà la lezione	
Il costo totale comprende sia il costo di ogni singola ora di lezione che il servizio di tutoraggio fornito da Diemme Informatica srl.	€ 5.304,00
Tutti gli importi indicati si intendono IVA inclusa. Essendo un'attività formativa per il personale, Vi suggeriamo, peraltro, di verificare la sussistenza dei requisiti previsti dal comma 10 dell'art. 14 legge 537/1993 e dal comma 20 dell'art. 10 del DPR 26/10/1972 n. 633, al fine di poter ottenere, mediante apposita richiesta scritta, che la prestazione Vi sia fatturata in regime di esenzione da IVA. Salvo disposizione diversa da piattaforma futura.	

- di approvare lo schema di contratto allegato alla presente Decisione e di autorizzarne la sottoscrizione;
- di svolgere le comunicazioni relative al presente affidamento, ai sensi dell'art. 90, comma 1, lett. b), del decreto legislativo n. 36/2023;
- di acquisire dall'affidatario la comunicazione del conto corrente dedicato, ai sensi della Legge n. 136/2010, per la verifica della sussistenza dei requisiti dichiarati dall'operatore;
- di procedere, all'esito positivo delle consultazioni/verifiche di cui ai punti precedenti, a caricare il Contratto sulla piattaforma MePA per la conclusione della procedura;
- di autorizzare la spesa complessiva di **€ 29.952,00, I.V.A. esente**, da imputare sul capitolo **A 03/07** Investimento 2.1 - Formazione del personale scolastico sulla transizione digitale – D.M. n. 66/2023 – Codice identificativo del progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-32864 - CUP: H64D23002070006, dell'esercizio finanziario 2024;
- di trasmettere il presente provvedimento, per gli adempimenti di cui all'art. 28, commi 1 e 2, del Decreto Legislativo n. 36/2023, alla Banca dati nazionale dei contratti pubblici presso l'A.N.AC.;

- di pubblicare nella sezione “Amministrazione trasparente” del presente Istituto il relativo collegamento ipertestuale, che rinvia ai dati relativi all’intero ciclo di vita del contratto contenuti nella BDNCP.

F.to digitalmente dalla
Dirigente Scolastica
Prof.ssa Carmen Menchini