

Integrazione al PTOF 2019-2022

Valorizzazione della Didattica a Distanza, strumenti di osservazione e rilevazione delle competenze e ridefinizione dei criteri di valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza – Emergenza Covid-19

Premessa

- Tenuto conto che dal 5 marzo 2020 le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza;
- Valutato che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione, il registro elettronico e, in particolare, le piattaforme G-suite e Cisco Webex;
- Preso atto delle iniziative di formazione attivate dall'Animatore Digitale;
- Considerato il sostegno continuo dato ai colleghi da docenti esperti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nella prassi della Didattica a Distanza;
- Preso atto che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico;
- Considerate le istruzioni operative e le indicazioni organizzative per l'attivazione e lo svolgimento della Didattica a Distanza fornite dalla Dirigente scolastica con circolari n° 147 del 26/03/2020, n° 160 del 24/04/2020 e n° 162 del 27/04/2020;
- Valutate le indicazioni della nota n°388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione Dott. Marco Bruschi;
- Considerate inoltre l'Ordinanza Ministeriale n° 11 del 16/05/2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020;
- Considerato prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento che deve essere garantito dalla scuola,

Obiettivi individuati dal Collegio Docenti per le attività di Didattica a Distanza:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani Didattici Personalizzati;
- garantire l'adattamento dei criteri e delle modalità indicati nei Piani Educativi Individualizzati;
- valorizzare l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;

- monitorare le situazioni di *digital divide* o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a Distanza da parte degli studenti e intervenire, anche con contratti di comodato, per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo dell'interazione autonoma e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente;
- mantenere vivo il dialogo educativo con studenti e famiglie;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione e la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a Distanza, fornendo un riscontro costante con indicazioni di miglioramento degli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- accompagnare gli Studenti ad imparare e a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web;
- rilevare nella Didattica a Distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti e delle studentesse, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie e garantire, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Impegni di ogni Docente:

- Tutti i Docenti con la sospensione delle attività in presenza hanno attivato, e continueranno ad attivare, iniziative in ogni classe assegnata, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti;
- I nominativi degli studenti che non seguono le attività devono essere comunicati tempestivamente al Coordinatore di classe che lo segnalerà alla Dirigente scolastica e allo Staff di Direzione;

- I docenti rileveranno la presenza/assenza alle videolezioni, l'impegno, l'interesse e l'esito del lavoro svolto dagli studenti nelle attività di didattica on line;
- Le prove di verifica sono strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune dal Docente e hanno valenza formativa. Il docente, sulla base dei risultati riscontrati, fornisce le opportune indicazioni di miglioramento valorizzando le attività svolte dagli studenti e dalle studentesse;
- Le attività di Didattica a Distanza seguiranno un orario di lezione rispettoso dei tempi di apprendimento;
- Le proposte didattiche - opportunamente frazionate e svolte con il massimo coordinamento tra il team docenti - dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli Studenti e un feed back adeguato da parte dei docenti;
- Le attività di Didattica a Distanza si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona privilegiando le iniziative asincrone con l'utilizzo delle piattaforme Classroom e Cisco Webex;
- Le attività svolte saranno sempre annotate sulla scheda di rendicontazione delle attività a distanza.

Impegni dei Dipartimenti Disciplinari, dei Consigli di classe e dei singoli Docenti:

- Negli incontri di Dipartimento sono ridefiniti gli obiettivi formativi individuati nella progettazione iniziale;
- Nei Consigli di classe e di interclasse, oltre ad un confronto delle attività svolte, viene ratificata la rimodulazione degli obiettivi formativi di ogni disciplina e riverificata la progettazione iniziale;

I Docenti si impegnano, compatibilmente con le attività di didattica a distanza,

- a seguire le attività di formazione proposte e a condividere in sede di Dipartimento le buone pratiche che rappresentano un serbatoio di competenze utile all'intera comunità professionale;
- a documentare le attività di didattica on line tramite la scheda di rendicontazione indicando argomenti, contenuti, modalità e l'elenco degli studenti partecipanti;
- a ridurre il *digital divide* all'interno della comunità professionale e tra gli studenti.

Strumenti di osservazione e rilevazione delle competenze

Le competenze maturate dagli alunni durante le attività di Didattica a Distanza costituiscono elemento significativo che concorrerà alla valutazione sommativa e/o finale insieme agli altri elementi di giudizio acquisiti nella Didattica a Distanza.

La griglia di rilevazione delle competenze allegata rappresenta uno schema di riferimento per l'osservazione e la rilevazione delle competenze acquisite mediante la partecipazione alle attività di Didattiche a Distanza. Tale schema di riferimento costituisce uno standard di istituto e integra gli altri strumenti per la valutazione definiti nel PTOF. I docenti possono discostarsi da tale schema in relazione a bisogni educativi speciali e/o specifiche esigenze metodologiche e didattiche.

Considerate le difficoltà connesse con l'erogazione delle attività di Didattiche a Distanza, conseguenti all'emergenza corona-virus, la griglia prevista dallo schema di riferimento è finalizzata ad integrare in modo sinergico i seguenti livelli valutativi:

- valutazione formativa, il cui scopo è monitorare il modo in cui procede l'apprendimento, sviluppare nello studente la capacità di autovalutazione e accertare la necessità di interventi;
- valutazione sommativa, il cui scopo è misurare le competenze degli alunni e la loro capacità di utilizzarle in modo appropriato.

Ridefinizione dei criteri di valutazione degli apprendimenti

- Preso atto che i processi di valutazione attivabili con la didattica in presenza non sono trasferibili direttamente nell'ambito della Didattica a Distanza;

- Tenuto conto che le condizioni che contraddistinguono la Didattica a Distanza mutano radicalmente aspetti fondamentali degli ambienti di apprendimento e non è possibile riprodurre da remoto le condizioni della didattica in presenza;

Il Collegio docenti

delibera

che la tipologia di valutazione prevalente nella Didattica a Distanza è la valutazione formativa. La valutazione, in questa fase emergenziale, si concentra soprattutto sulla partecipazione alle attività proposte ed è un supporto alla costruzione della comunità e alla valorizzazione dei singoli individui in un'ottica di individualizzazione e di personalizzazione.

Criteri relativi alla formulazione delle proposte di voto delle singole discipline:

1. **risultati** ottenuti in ciascuna disciplina relativi a conoscenze, abilità e competenze evidenziati attraverso un numero sufficiente di verifiche relative agli argomenti trattati in ciascun periodo scolastico;
2. **partecipazione** alle attività proposte (fatti salvi problemi tecnici);
3. **coerenza**: puntualità e cura nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, competenze di sintesi e logico-deduttive;
4. **disponibilità**: collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi.

Proposta di voto per ciascuna disciplina

Per la proposta di voto ciascun docente

- terrà conto del voto del primo quadrimestre come indicazione di massima da tener presente, soprattutto se positivo;
- considererà che il passaggio dalla didattica in presenza alla didattica a distanza ha probabilmente determinato un maggior disagio rispetto all'apprendimento di conoscenze e all'acquisizione di competenze.

Voto di comportamento

Si considereranno:

- voto del primo quadrimestre come indicazione di massima da tener presente;
- livello di partecipazione globale alle attività didattiche, impegno, interesse verso la disciplina e partecipazione alle lezioni e alle attività evidenziati attraverso la puntualità e la costanza nell'esecuzione dei compiti e delle consegne, compresi quelli assegnati come lavoro domestico;
- autonomia e padronanza del metodo di studio evidenziati attraverso la capacità di organizzare il proprio lavoro e di documentarlo.