



Istituto Comprensivo MALASPINA - MASSA

e-mail msic81800c@istruzione.it | PEC msic81800c@pec.istruzione.it | web <https://malaspina.edu.it/>

CODICE MECCANOGRAFICO **MSIC81800C** - CODICE FISCALE **92018270451**

Presidenza, Segreteria, Secondaria I grado "Moroello Malaspina" via Palestro 43 - 54100 Massa MS | tel. 0585 42079 | fax 0585 812865
Primaria "Dante Alighieri" via San Giovanni Battista La Salle 1 - 54100 Massa MS | tel. e fax 0585 488688
Primaria "Giosuè Carducci" via Marina Vecchia 160 (loc. Poggioletto) - 54100 Massa MS | tel. e fax 0585 254043
Infanzia "Camponelli" via fratelli Rosselli 1 - 54100 Massa MS | tel. e fax 0585 44889
Infanzia "La Salle" via San Giovanni Battista La Salle 1 - 54100 Massa MS | tel. 0585 489797 | fax 0585 488688

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA OM 172/2020

Con l'ordinanza ministeriale n. 172 del 4/12/2020 il Ministero dell'Istruzione ha emanato le Linee Guida per la nuova valutazione nella scuola primaria.

Le Linee guida evidenziano il valore formativo della valutazione, come strumento per "attribuire valore" al percorso di apprendimento "potenziare e sostenere" la motivazione al miglioramento per favorire il successo formativo di ciascuno.

L'ordinanza prevede l'elaborazione, fin dal primo quadrimestre 2020-21, di un documento di valutazione corrispondente alle indicazioni dell'ordinanza e delle relative Linee Guida.

Il documento di valutazione contiene:

- la disciplina
- il livello raggiunto dall'alunno
- il giudizio descrittivo del livello
- gli obiettivi di apprendimento

Come documento di valutazione l'Istituto si orienta sulla proposta A2 delle Linee Guida, per cui, da un'attenta analisi del documento ministeriale il Collegio Docente ha ritenuto necessario mantenere la descrizione dei livelli, come indicata dalle Linee Guida stesse e riportata di seguito:

Gli obiettivi di apprendimento sono estrapolati dal Curricolo d'Istituto e dalle Indicazioni Nazionali con riferimento a quelli più "significativi" per classe e disciplina in riferimento anche al quadrimestre ed alle programmazioni annuali.

DESCRIZIONE DEI LIVELLI RAGGIUNTI

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

Le Linee Guida definiscono i livelli sulla base di quattro dimensioni che caratterizzano dell'apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)
- RISORSE MOBILITATE PER PORTARE A TERMINE IL COMPITO
- CONTINUITA' DELL'APPRENDIMENTO

MODALITA' DI VERIFICA

Per elaborare un giudizio descrittivo è necessario prevedere più tipologie di prove di verifica, coerenti con gli obiettivi di apprendimento oggetto di verifica e valutazione. I docenti predisporranno adeguati strumenti di verifica, tra cui, a solo titolo di esempio: prove scritte, orali, osservazioni del docente, prove pratiche, prove di competenze, strumenti di autovalutazione degli alunni ed ogni altra forma di verifica pertinente alla tipologia di obiettivi da verificare.

Un momento di confronto sarà dedicato dai docenti nelle riunioni a classi parallele, in particolare rispetto alla scelta di prove condivise.

VALUTAZIONE VERIFICHE IN ITINERE

Per la valutazione in itinere, in via temporanea, il Collegio Docenti ha deliberato di sostituire i voti numerici con giudizi sintetici, comunque riferibili ai livelli previsti dall'OM 172 del 4/12/2020.

Le modalità di verifica in itinere saranno, via via, adeguate alle indicazioni delle Linee Guida, pertanto, questa sezione del Documento di Valutazione sarà successivamente integrata e modificata secondo le delibere collegiali.

RIFERIMENTI AL D.LGS 62/2017

L' OM 172 del 4/12/2020, esplicitamente, richiama quanto già normato nel D.LGS 62/2017 rispetto a:

- VALUTAZIONE ALUNNI CON BES
- VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- VALUTAZIONE INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA
- GIUDIZIO GLOBALE (in riferimento al percorso formativo degli alunni nel suo complesso)

Per questi aspetti rimangono validi ed operativi i criteri già inseriti precedentemente nel Documento di Valutazione di Istituto.

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale

ITALIANO

CLASSE PRIMA

1. Ascoltare e prendere la parola negli scambi comunicativi e raccontare esperienze personali o una storia rispettando la successione cronologica.
2. Leggere e comprendere semplici brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.
3. Scrivere e comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, applicando le conoscenze ortografiche apprese.

CLASSE SECONDA

1. Ascoltare e interagire in modo pertinente nelle conversazioni e raccontare un'esperienza personale o una storia rispettando la successione cronologica.
2. Leggere e comprendere diversi tipi di testo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e ampliando il bagaglio lessicale.
3. Scrivere, produrre frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di punteggiatura fino ad ora apprese.
4. Riconoscere gli elementi morfologici di base e le parti fondamentali della frase.

CLASSE TERZA

1. Ascoltare e raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie.
2. Leggere e comprendere vari tipi di testo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuandone la funzione, le informazioni principali e ampliando il patrimonio lessicale.
3. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche.
4. Riconoscere se una frase è completa, cioè costituita dagli elementi essenziali e individuare le principali categorie morfosintattiche.

CLASSE QUARTA

1. Interagire in modo pertinente in una conversazione e saper organizzare adeguatamente un discorso orale o l'esposizione di un argomento di studio.
2. Leggere vari tipi di testo in modo scorrevole ed espressivo, utilizzare opportune strategie per analizzarne il contenuto cogliendo indizi utili per la comprensione e arricchendo il patrimonio lessicale.
3. Produrre e rielaborare vari tipi di testo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le specifiche strutture testuali.
4. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e le principali categorie grammaticali.

CLASSE QUINTA

1. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni esprimendo la propria opinione in modo chiaro e pertinente e raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico.
2. Leggere vari tipi di testo in modo scorrevole ed espressivo, utilizzare opportune strategie per analizzarne il contenuto cogliendo indizi utili per la comprensione e arricchendo il patrimonio lessicale.

3. Produrre e rielaborare vari tipi di testo coerenti sul piano del contenuto e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura.
4. Riconoscere in una frase le parti del discorso e le principali categorie grammaticali.

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

1. Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20; confrontarli e ordinarli sulla retta ed eseguire addizioni e sottrazioni senza cambio.
2. Riconoscere e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati e riconoscere le principali figure geometriche piane.
3. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.

CLASSE SECONDA

1. Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli. Eseguire addizioni e sottrazioni con e senza cambio; moltiplicazioni e divisioni (divisore ad una cifra).
2. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
3. Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete

CLASSE TERZA

1. Leggere e scrivere i numeri naturali fino alle migliaia, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli ed eseguire le operazioni con gli algoritmi scritti usuali.
2. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
3. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche
4. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle

CLASSE QUARTA

1. Leggere scrivere e confrontare numeri naturali; Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Eseguire le operazioni con i numeri naturali e decimali con gli algoritmi usuali.
2. Riconoscere e risolvere problemi individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito.
3. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche; conoscere, usare, confrontare le unità di misura convenzionali internazionali per la misura di lunghezza, massa e capacità. Conoscere ed utilizzare i concetti di parallelismo e perpendicolarità e determinare il perimetro di una figura
4. Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavarne informazioni

CLASSE QUINTA

1. Leggere scrivere e confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le 4 operazioni con gli algoritmi usuali. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta ed interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
2. Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
3. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti; riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche. Determinare il perimetro e l'area di una figura.
4. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

1. Produrre o elaborare, sia collettivamente che individualmente, oggetti e immagini di vario tipo, utilizzando e/o sperimentando strumenti e tecniche diverse.
2. Osservare e descrivere un'immagine, riconoscendone gli elementi formali.
3. Conoscere il patrimonio artistico del proprio territorio.

CLASSE SECONDA

1. Produrre o elaborare, sia collettivamente che individualmente, oggetti e immagini di vario tipo, utilizzando e/o sperimentando strumenti e tecniche diverse.
2. Osservare e descrivere un'immagine, riconoscendone gli elementi formali.
3. Conoscere il patrimonio artistico del proprio territorio.

CLASSE TERZA

1. Produrre o elaborare, sia collettivamente che individualmente, oggetti e immagini di vario tipo, utilizzando e/o sperimentando strumenti e tecniche diverse.
2. Osservare e descrivere un'immagine, riconoscendone gli elementi formali.
3. Conoscere il patrimonio artistico del proprio territorio e di altre culture.

CLASSE QUARTA

1. Produrre o elaborare, sia collettivamente che individualmente, oggetti e immagini di vario tipo, utilizzando e/o sperimentando strumenti e tecniche diverse.
2. Osservare e descrivere un'immagine, riconoscendone gli elementi formali e individuando il loro significato espressivo.
3. Conoscere e apprezzare il patrimonio artistico del proprio territorio e di altre culture.

CLASSE QUINTA

1. Produrre o elaborare, sia collettivamente che individualmente, oggetti e immagini di vario tipo, utilizzando e/o sperimentando strumenti e tecniche diverse.
2. Osservare e descrivere un'immagine, riconoscendone gli elementi formali e individuando il loro significato espressivo.
3. Conoscere e apprezzare il patrimonio artistico del proprio territorio e di altre culture.

INGLESE

CLASSE PRIMA

1. Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente; interagire con un compagno utilizzando semplici frasi riferite a situazioni note.
2. Leggere e comprendere vocaboli e brevi messaggi con l'aiuto di supporti visivi o sonori e copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, accompagnati da disegni.

CLASSE SECONDA

1. Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente; produrre oralmente e interagire con un compagno utilizzando semplici frasi riferite a situazioni note.
2. Leggere e comprendere vocaboli e brevi messaggi con l'aiuto di supporti visivi o sonori e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando vocaboli già noti.

CLASSE TERZA

1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente; interagire con un compagno e produrre oralmente frasi significative riferite a situazioni note.
2. Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori e scrivere le frasi attinenti alle attività svolte.

CLASSE QUARTA

1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e il senso generale di brevi testi multimediali; interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando espressioni e frasi note.
2. Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi.
3. Scrivere messaggi semplici di uso quotidiano e osservare l'uso della lingua nei vari contesti comunicativi.

CLASSE QUINTA

1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e il senso generale di brevi testi multimediali; interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando espressioni e frasi note.
2. Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi.
3. Scrivere messaggi semplici di uso quotidiano e osservare l'uso della lingua nei vari contesti d'uso comunicativi.

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

1. Conoscere semplici oggetti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione. Riconoscere ed identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale.
2. Utilizzare adeguatamente semplici oggetti di uso quotidiano e realizzare semplici manufatti seguendo le indicazioni date.

CLASSE SECONDA

1. Conoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
2. Realizzare semplici manufatti, seguendo le indicazioni date e selezionando il materiale opportuno. Applicare procedure di base per utilizzare il computer in situazioni significative di gioco.

CLASSE TERZA

1. Collocare nel contesto oggetti e strumenti di uso quotidiano riflettendo sulla funzione e sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.

2. Realizzare manufatti, seguendo le indicazioni date e selezionando il materiale opportuno. Applicare procedure di base per utilizzare il computer in situazioni di apprendimento; utilizzare semplici programmi di scrittura e disegno.

CLASSE QUARTA

1. Riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.
2. Pianificare la realizzazione di manufatti. Applicare procedure informatiche in situazioni di apprendimento; utilizzare software didattici e di videoscrittura.

CLASSE QUINTA

1. Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
2. Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando gli strumenti del disegno tecnico. Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per realizzare il proprio lavoro.
3. Saper utilizzare dispositivi tecnologici per produrre elaborati, consultare e comunicare. Conoscere il web per individuarne opportunità, potenzialità e rischi.

STORIA

CLASSE PRIMA

1. Ricavare informazioni da fonti diverse per ricostruire il vissuto personale.
2. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e durata nel tempo.

CLASSE SECONDA

1. Ricavare informazioni da fonti diverse per ricostruire il vissuto personale.
2. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e durata nel tempo. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali

CLASSE TERZA

1. Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
2. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CLASSE QUARTA

1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà ed esporre le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina.
2. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.

CLASSE QUINTA

1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà ed esporre le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina.
2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

1. Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (davanti -dietro, destra-sinistra, in alto in basso ecc....)
2. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

CLASSE SECONDA

1. Muoversi consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi nello spazio circostante.
2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio. Conoscere il territorio: individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici.

CLASSE TERZA

1. Individuare i punti cardinali per orientare sé stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita. Rappresentare, leggere ed interpretare vari tipi di carte e riconoscere la simbologia convenzionale.
2. Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti (pianura, montagna, collina, mare), ponendo particolare attenzione all'ambiente di vita.

CLASSE QUARTA

1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.
2. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.

CLASSE QUINTA

1. Orientarsi nel territorio italiano, europeo e mondiale con l'ausilio di vari tipi di carte e riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.
2. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE PRIMA E SECONDA

1. Rinforzare gli schemi motori di base e la lateralità attraverso esercizi svolti a livello individuale e collettivo.
2. Partecipare alle varie forme di gioco, rispettando le regole e i compagni.

CLASSE TERZA

1. Consolidare gli schemi motori di base e la lateralità, attraverso esercizi svolti a livello individuale e collettivo.
2. Partecipare alle varie forme di gioco, rispettando le regole e o compagni.

CLASSE QUARTA E QUINTA

1. Migliorare le capacità coordinative, attraverso esercizi svolti a livello individuale e collettivo.
2. Partecipare attivamente e rispettare le regole nella pratica sportiva.

SCIENZE

CLASSE PRIMA

1. Osservare, esplorare, analizzare oggetti e materiali e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale circostante e ai principali aspetti della vita quotidiana. Formulare semplici ipotesi e verificarle attraverso l'esperienza diretta e i cinque sensi.
2. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione di animali e piante.

CLASSE SECONDA

1. Osservare, esplorare, analizzare oggetti e materiali e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale circostante e ai principali aspetti della vita quotidiana. Formulare semplici ipotesi e verificarle attraverso l'esperienza diretta o attraverso facili schemi o modelli.
2. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e l'intervento dell'uomo in alcuni ecosistemi; individuare in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.

CLASSE TERZA

1. Osservare, esplorare, analizzare oggetti e materiali, porre domande, formulare ipotesi e verificarle attraverso l'esperienza diretta o attraverso facili schemi e modelli.
2. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana e l'intervento dell'uomo in alcuni ecosistemi; individuare in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.
3. Comprendere alcune problematiche scientifiche di attualità e assumere un comportamento responsabile in relazione al proprio stile di vita, all'ambiente, alla propria salute e all'uso delle risorse.

CLASSE QUARTA

1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Riuscire a formulare ipotesi e a verificarle utilizzando semplici schematizzazioni o modellizzazioni. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
2. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi e l'azione modificatrice dell'uomo.
3. Comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, all'ambiente, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

CLASSE QUINTA

1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Riuscire a formulare ipotesi e a verificarle utilizzando semplici schematizzazioni o modellizzazioni. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
2. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.
3. Avere consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi, sistemi/apparati; riconoscerne e descriverne il funzionamento. Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, all'ambiente, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

LABORATORIO logico-scientifico-ambientale

CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA

1. Osservare con curiosità e sistematicità l'ambiente in cui viviamo
2. Riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente
3. Ordinare, quantificare e misurare fatti e fenomeni della realtà per formare le abilità necessarie per interpretarla.

CLASSI QUARTA E QUINTA

1. Acquisire concetti chiave su biodiversità, ambiente e territorio
2. Riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente
3. Ordinare, quantificare e misurare fatti e fenomeni della realtà per formare le abilità necessarie per interpretarla per intervenire consapevolmente su di essa.

LABORATORIO LETTURA

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

1. Ascoltare la lettura di testi, opportunamente scelti e graduati, e dare prova di averne compreso il contenuto in forme via via più aderenti alle intenzioni comunicative dell'autore.

CLASSE SECONDA

1. Ascoltare la lettura di testi, opportunamente scelti e graduati, e dare prova di averne compreso il contenuto in forme via via più aderenti alle intenzioni comunicative dell'autore.

CLASSE TERZA

1. Ascoltare la lettura di testi, opportunamente scelti e graduati, e dare prova di averne compreso il contenuto in forme via via più aderenti alle intenzioni comunicative dell'autore.

CLASSI QUARTA E QUINTA

1. Apprezzare l'efficacia linguistica ed espressiva dei vari generi testuali e dei diversi stili di scrittura.
2. Leggere testi di vario tipo utilizzando diverse tecniche di lettura, opportunamente scelti e graduati, e dare prova di averne compreso il contenuto in forme via via più aderenti alle intenzioni comunicative del testo.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

1. Riconoscere bisogni ed emozioni propri e altrui per esprimerli e condividerli nel rispetto del punto di vista di ciascuno. Interagire in attività di gioco e di lavoro condividendo e collaborando in modo costruttivo e creativo.
2. Riconoscere l'importanza delle regole condivise e rispettarle nei diversi momenti della giornata scolastica. Mettere in atto comportamenti rispettosi del contesto e dell'ambiente: avere cura degli arredi e del proprio materiale, identificare e ridurre gli sprechi, differenziare.

CLASSE SECONDA

1. Riconoscere bisogni ed emozioni propri e degli altri mettendo in atto anche comportamenti di rispetto e aiuto. Interagire in attività di gioco e di lavoro, condividere e collaborare in modo costruttivo riconoscendo le proprie peculiarità e quelle degli altri.
2. Riconoscere l'importanza delle regole condivise e rispettarle nei diversi momenti della giornata scolastica. Mettere in atto comportamenti rispettosi del contesto scolastico e dell'ambiente: avere cura degli arredi e del proprio materiale, identificare e ridurre gli sprechi, differenziare.

CLASSE TERZA

1. Riconoscere la necessità di regole condivise per la convivenza sia nel gruppo classe che in contesti più ampi. Interagire in attività di gioco e di lavoro, collaborare in modo costruttivo riconoscendo e valorizzando le proprie peculiarità e quelle degli altri.
2. Conoscere gli aspetti rilevanti dell'inquinamento, comprenderne le conseguenze sugli ecosistemi e mettere in atto comportamenti per la salvaguardia delle risorse idriche ed energetiche.

CLASSE QUARTA

1. Gestire situazioni conflittuali riconoscendo la necessità di regole condivise per la convivenza sia nel gruppo classe che in contesti più ampi e complessi, anche in riferimento alla Carta costituzionale.
2. Conoscere la struttura e le funzioni della piramide alimentare. Conoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.
3. Conoscere e saper utilizzare dispositivi tecnologici per produrre elaborati, consultare e comunicare.

CLASSE QUINTA

1. Conoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale, i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Conoscere l'ordinamento dello Stato, dell'Unione Europea e il ruolo delle principali organizzazioni internazionali di solidarietà, riconoscerne e analizzarne i simboli.
2. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Conoscere le associazioni di volontariato e la loro funzione.
3. Saper utilizzare dispositivi tecnologici per produrre elaborati, consultare e comunicare. Conoscere il web per individuarne opportunità, potenzialità e rischi.

MUSICA

CLASSE PRIMA

1. Ascoltare canti e semplici brani musicali
2. Eseguire collettivamente e individualmente sequenze sonore, semplici brani, conte o filastrocche

CLASSE SECONDA

1. Ascoltare semplici brani musicali finalizzati ad attività espressive e motorie.
2. Eseguire collettivamente e individualmente sequenze sonore, semplici brani, conte o filastrocche

CLASSE TERZA

1. Ascoltare brani di vario genere e provenienza e riconoscere in essi alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale
2. Eseguire collettivamente e individualmente sequenze sonore, semplici brani, conte o filastrocche

CLASSE QUARTA

1. Ascoltare e analizzare musiche di epoche e culture diverse
2. Eseguire collettivamente e/o individualmente semplici brani vocali e/o strumentali

CLASSE QUINTA

1. Ascoltare ed eseguire collettivamente e/o individualmente semplici brani vocali e/o strumentali
2. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.